



Wie is 'BSO In Vorm'

Wie wij zijn:

'BSO In Vorm' is een buitenschoolse opvang voor alle kinderen in het reguliere onderwijs. Ons aanbod is gericht op kinderen van de leeftijd van 4 tot 13 jaar. 'BSO In Vorm' biedt **'sport en spel opvang'** aan in de uren tussen school en thuis.

Wij noemen dit binnen de organisatie ook wel *sportief ontspannen buiten school*.

Kinderen leren door middel van sport en spel op een fijne manier met elkaar om te gaan, respect te hebben voor elkaar en samen te werken. Ons aanbod is erop gericht om kinderen te motiveren en actief mee te denken over de activiteiten die 'BSO In Vorm' hen kan aanbieden. 'BSO In Vorm' heeft persoonlijke aandacht voor het kind net als voor de ouder(s)/verzorger(s). Kwaliteit staat bij ons voorop, daarom is er voor ieder kind individuele aandacht. Dit hoeft maar iets kleins te zijn in de vorm van een *high five* tijdens het ophaalmoment uit school.

'BSO In Vorm' werkt zo veel mogelijk samen met de lokale sportvereniging(en). De voorzieningen en faciliteiten die deze sportvereniging(en) bieden, vormen daarom ook de basis van de sport- en spelactiviteiten en programma's.



Inhoudsopgave

Wie is 'BSO In Vorm'	1
Inhoudsopgave	2
Inleiding	3
Visie en doelstelling 'BSO In Vorm'	4
Pedagogisch beleid kinderopvang	7
➤ Emotionele en fysieke veiligheid.....	8
➤ Mogelijkheid tot ontwikkeling van persoonlijke competenties.....	15
➤ Mogelijkheid tot ontwikkeling van sociale competenties.....	18
➤ Overdracht van normen en waarden	19

Inleiding

Dit pedagogisch beleidsplan is opgesteld voor ouder(s)/verzorger(s), alle medewerkers en andere instanties die betrokken zijn bij 'BSO In Vorm'. Dit beleidsplan is ervoor om onszelf te kunnen verantwoorden over de werkwijze die wij hanteren en waarom wij dat op deze manier doen. Dit geldt ook als voorschrift voor alle medewerkers van 'BSO In Vorm'.

Dit pedagogisch beleidsplan is onderverdeeld in een aantal hoofdstukken, deze zullen nader uitgelicht worden. In deze hoofdstukken zullen wij het hebben over de visie en doelstelling van de organisatie, de opvoedingsdoelen pedagogisch onderbouwd en verklaard.

Wij willen een goede communicatie tussen ouder(s)/verzorger(s) en organisatie.



Visie en doelstelling 'BSO In Vorm'

Algemeen

'BSO In Vorm' is een voorziening tussen school en thuis. Wij vangen kinderen op die starten met het reguliere onderwijs totdat zij naar het voortgezet onderwijs toegaan. Hierdoor kunnen ouder(s)/verzorger(s) werk, school opleiding(en) of andere activiteiten vervullen. Er wordt kinderen de mogelijkheid geboden om andere kinderen te ontmoeten en samen met hen te spelen. De kinderen worden bij ons opgevangen in de leeftijd van 4 tot 13 jaar. Dit gebeurt na schooltijd, in de vakanties en tijdens studiedagen.

Visie

Sportief ontspannen buiten school.

Wij geven veel aandacht aan het sportief bezig zijn, samen spelen en samenleven in groepsverband. Ieder kind een veilige en vertrouwde omgeving bieden op de buitenschoolse opvang tussen school en thuis. Dit doen wij door middel van te luisteren naar de kinderen en hun behoeftes te achterhalen.

Veiligheid en structuur vormen de basis voor het ontwikkelen van het motorische, sociaal-affectieve en cognitieve vlak van de kinderen. Hierin zijn de pedagogisch professionals van groot belang om dit waar te kunnen maken. Een goede samenwerking met ouder(s)/verzorger(s) zorgt voor een optimale opvoeding die voor ieder kind 'veilig en vertrouwd' moet zijn.

Doelstelling organisatie

Sport en spel vormen de basis van onze opvang. Daarom is de ontwikkeling op lichamelijk en sociaal-emotioneel vlak erg belangrijk. Hierin willen wij ons steentje bijdragen door verschillende sport en spel activiteiten aan te bieden onder begeleiding van een medewerker binnen de organisatie. Het plezier in sport en bewegen zal voorop staan, om zo sportief te kunnen ontspannen. Sport en spel biedt een kind zoveel meer dan alleen een 'gezond' lichaam. Bewegen is voor kinderen uitermate geschikt om lichamelijke vaardigheden te ontwikkelen, zoals coördinatie, kracht, lenigheid, techniek en uithoudingsvermogen. We kunnen wel zeggen dat dit de gezondheid ten goede komt. De sociale vaardigheden zoals omgaan met andere kinderen, discipline en omgaan met winst en verlies kunnen spelenderwijs geoefend worden.

Wij bieden ook andere activiteiten aan, zodat de kinderen naast het sport- en spelprogramma ook kunnen kiezen voor een andere activiteit in hun vrije tijd. Zo leert ieder kind keuzes te maken die voor hem/haar fijn zijn.

De begeleiding proberen wij aan te sluiten op de behoeftes van het kind. Zo kunnen wij zowel het kind als de ouder(s)/verzorger(s) zekerheid en vertrouwen bieden. Samenspraak met de ouder(s)/verzorger(s) vinden wij daarom van groot belang.

Oudercommissie

Bij BSO In Vorm vinden we het belangrijk dat ouders betrokken zijn bij de kwaliteit van de opvang die wij bieden. Daarom streven wij naar een actieve en betrokken oudercommissie. Deze commissie vertegenwoordigt de belangen van alle ouders en kinderen. Zij fungeren als een belangrijke gesprekspartner voor de eigenaren van de BSO.

Volgens de Wet Kinderopvang zijn wij verplicht een oudercommissie in te stellen wanneer het aantal kindplaatsen op de locatie boven de 50 uitkomt. De oudercommissie bestaat uit minimaal drie ouders die gebruikmaken van onze opvang en die geen deel uitmaken van het personeel of het bestuur van de organisatie. Afhankelijk van de grootte van de locatie en de opvangvorm(en), kan het aantal leden worden uitgebreid om een brede vertegenwoordiging te waarborgen.

De oudercommissie heeft instemmingsrecht op verschillende beleidsgebieden, zoals het pedagogisch beleid, de veiligheid en gezondheid, voedingsaangelegenheden en de openingstijden. Daarnaast kan de commissie gevraagd en ongevraagd advies geven over onderwerpen die ouders en kinderen aangaan.

Wij stimuleren open communicatie en transparantie en zien de oudercommissie als een waardevolle aanvulling op de kwaliteit van onze opvang. Samen zorgen we voor een veilige, stimulerende en vertrouwde omgeving voor ieder kind.



Naleving beleidsplan

Wij vinden het belangrijk dat medewerkers zich betrokken voelen bij het pedagogisch beleidsplan en veiligheids- en gezondheidsbeleid. Wanneer het beleidsplan wordt opgesteld of bijgesteld, spelen zij daarin een actieve rol. Iedere (nieuwe) medewerker wordt geïnstrueerd in het te voeren beleid. Indien nodig met een eventuele opleiding of extra instructies, om de kwaliteit van het beleid zo hoog mogelijk te houden.

Tijdens werkbijeenkomsten op locatie is het bespreken van mogelijke veiligheids- en gezondheidsrisico's een vast agendapunt. Zo wordt het mogelijk zaken bespreekbaar te maken en direct aan te passen en bij te stellen. Medewerkers worden hierdoor vertrouwd met het geven van feedback aan elkaar. Hierdoor creëren wij een open en veilige werksfeer.

Tijdens het inschrijvingsproces berichten we de ouder(s)/verzorger(s) over onze activiteiten ten aanzien van veiligheid en gezondheid. Zo zijn zij direct op de hoogte van onze visie op veiligheid en gezondheid. Daarnaast is het mogelijk dat de ouder(s)/verzorger(s) op de hoogte gehouden worden door de oudercommissie. Wanneer er vragen zijn vanuit ouder(s)/verzorger(s), dan worden deze ter plaatse doorgesproken, telefonisch of via mail contact.

Het pedagogisch beleidsplan wordt ieder jaar nagelezen en aangepast waarbij nodig. Als dit eerder nodig dient te zijn, dan gebeurt dit nog voor dat tijdsbestek.

Pedagogisch beleid kinderopvang

Verantwoorde dagopvang (wet Kinderopvang)

Voor de pedagogische onderbouwing van de Wet kinderopvang, is gekozen voor de vier opvoedingsdoelen van professor J.M.A. Riksen-Walraven. Hieronder staan de vier doelen uitgeschreven.

➤ **Emotionele en fysieke veiligheid:**

Hieronder verstaan we, een veilige basis creëren, een thuis waar kinderen zichzelf kunnen zijn. Door deze geborgenheid kunnen kinderen zich meer op hun eigen wijze ontwikkelen. De veiligheid die er geboden wordt richting het kind wordt geleid door de pedagogisch professional, de groepsruimtes en het contact met andere kinderen.

➤ **Mogelijkheid tot ontwikkeling van persoonlijke competenties:**

Hiermee wordt bedoeld op de brede persoonskenmerken zoals zelfstandigheid en zelfvertrouwen, veerkracht, flexibiliteit en creativiteit. Als het kind de ruimte krijgt om deze competenties te kunnen ontwikkelen, begint het kind problemen adequaat aan te pakken en zich aan te passen aan veranderende omstandigheden, ofwel het zinvol bezig zijn. Kinderen kunnen hiermee vaardigheden onder de knie krijgen en zelfvertrouwen opbouwen. Zoals het leren van taal, sociale en motorische vaardigheden.

➤ **Mogelijkheid tot ontwikkeling van sociale competenties:**

Hieronder valt een scala aan sociale vaardigheden, zoals het meeleven met andere kinderen, zich kunnen uiten, samen delen met andere kinderen, andere kinderen helpen, het opbouwen van vriendschappen en het oplossen van conflicten.

➤ **Overdracht van normen en waarden:**

Kinderen maken zich in de kinderopvang normen en waarden eigen. Om goed te kunnen functioneren in de samenleving is het nodig dat kinderen de waarden en normen van de maatschappij en de cultuur leren kennen en zich eigen maken.

Vanuit onze uitgangspunten werken wij aan de pedagogische beleidsdoelen door de inzet van pedagogische middelen:

- (Goed opgeleide) pedagogisch professionals;
- Leefruimtes/omgeving;
- Het spe(e)l materiaal;
- De aangeboden activiteiten;
- De groep kinderen.

Dit zullen wij op de volgende pagina's verder uitlichten.

➤ Emotionele en fysieke veiligheid

Vergunningen en kwalificaties

De BSO locatie beschikt over alle nodige vergunningen, die nodig zijn om opvang te kunnen bieden.

Groepsgrootte en groepsverdeling

‘BSO In Vorm’ volgt hiervoor de beleidsregels kwaliteit kinderopvang. Van de oppervlakte en de leeftijd is afhankelijk hoeveel kinderen er zich in een ruimte bevinden en hoeveel pedagogisch professionals op de groep staan. Kinderen van de leeftijd 4 tot 13 jaar zullen zich altijd in hun eigen stamgroep bevinden. Hier kan eens van worden afgeweken indien kinderen bij (spel)activiteiten de stamgroep verlaten. De kantine van Apollo biedt maximaal plaats aan 34 kinderen. Wij beschikken over twee basisgroepen:

- Groep 1: maximaal 22 kinderen (4-13 jaar) waarvan minimaal vier kinderen 7 of ouder zijn.
- Groep 2: maximaal 11 kinderen (4-13 jaar) waarvan minimaal twee kinderen 7 of ouder zijn.

Mentorschap

Ieder kind krijgt een mentor toegewezen. De mentor is de pedagogisch professional die werkt op de groep van het kind. De mentor is het aanspreekpunt voor de ouders en het kind. De mentor is direct betrokken bij de opvang en ontwikkeling van het kind. Door het volgen van de ontwikkeling van het kind sluiten pedagogisch professionals aan op de individuele behoefte van een kind. Tevens kan door overleg met ouders worden afgestemd hoe aan wensen en behoefte van het kind tegemoet kan worden gekomen. Aan de ouders wordt bekend gemaakt wie de mentor van het kind is.

Pedagogisch professionals

Onze pedagogisch professionals zullen een vast gezicht zijn op de groep en locatie, dit is bevorderlijk voor de veerkracht van kinderen en is de basis om een goede relatie tussen kind en pedagogisch professional te kunnen laten ontstaan. Binnen ‘BSO In Vorm’ hopen wij een goede balans in de samenstelling van het team te kunnen vinden in de vorm van man/vrouw combinatie, leeftijd en ervaring. Hierdoor hopen wij een gevarieerde team samenstelling te creëren met vaste medewerkers, waardoor kinderen meer mogelijkheden krijgen om een vertrouwensrelatie op te bouwen met de pedagogisch professionals. De pedagogisch professionals letten op een goede verzorging van het kind, maken ze plezier en spelen en sporten ze met de kinderen mee.

Pedagogisch coach/beleidsmedewerker

Pedagogisch beleidsmedewerker is Chris Dekker. Hij is verantwoordelijk voor het (her)schrijven en implementeren van het pedagogisch beleid.

Stagiair(e)s

Bij BSO In Vorm beschikken wij over een stagiair op woensdag en vrijdag. Zij volgt de opleiding VMBO.

Stabiliteit van de opvang

Stabiliteit is een belangrijke voorwaarde voor kinderen om zich veilig en vertrouwd te voelen op de BSO. Wij zorgen hiervoor door te werken met vaste pedagogisch professionals en vaste groepen waar mogelijk. Onze dagen verlopen volgens een herkenbare structuur, met vaste momenten voor gezamenlijke activiteiten en vrij spel. Pedagogisch professionals hanteren consequente regels en omgangsvormen, zodat kinderen weten waar zij aan toe zijn. Door deze stabiliteit krijgen kinderen de ruimte om zich optimaal te ontwikkelen.

Samenvoegen van groepen

Bij een lage bezetting van groepen, bijvoorbeeld aan het einde van de middag en tijdens vakantieperiodes, zijn er regelmatig minder kinderen aanwezig. Onder deze omstandigheden bestaat de mogelijkheid dat groepen worden samengevoegd. Indien de maximale groeps grootte het toelaat, kunnen volledige aanwezige basisgroepen worden samengevoegd tot één groep uitgaande van een kloppende BKR (Beroepskracht- Kind Ratio).

Samengevoegde groepen bieden voordelen t.o.v. groepen met een kleine bezetting. Er zijn meer speelmogelijkheden voor kinderen. Het samenwerken in plaats van alleen werken biedt meer mogelijkheden en draagt bij aan transparantie en veiligheid. Dankzij de sport en spel activiteiten waarbij de groepen gemengd kunnen worden, kennen de kinderen alle pedagogisch professionals en andersom, waardoor de emotionele veiligheid gewaarborgd blijft. Aan het einde van de dag kunnen groepen samengevoegd worden. Tijdens de vakantieopvang kunnen groepen aan het begin en het einde van de dag worden samengevoegd.

Wenbeleid

Voor ieder kind is een wenperiode anders. We proberen het kind en ouder zo goed mogelijk te begeleiden, zodat het wennen aan de groep en de pedagogisch professionals op een fijne en veilige wijze verloopt. Hierin kunnen wij het groepsproces stimuleren, doordat de kinderen bij elkaar betrokken worden. Het is voor het welbevinden, ontwikkeling van het kind en de groep van belang goed en snel te wennen. Door duidelijkheid te bieden creëer je een gevoel van veiligheid. Het wennen gaat altijd in samenspraak met de ouder(s)/verzorger(s).

Wanneer ouders interesse hebben, kunnen zij een mail sturen of de interesse kenbaar maken door middel van het aanmeldformulier op de website. Hierin geven de ouders gegevens door van het kind. Hierdoor heeft de organisatie direct de benodigde gegevens van het kind en de ouder(s)/verzorger(s). De volgende stap is een intakegesprek met de ouders. Hierin worden de volgende dingen besproken: huisregels, beleid, dagindeling, pakketkeuzes, informatie van het kind en de mogelijke startdatum wordt besproken. De laatste stap zal het plaatsen van het kind zijn. Dit is mogelijk wanneer de ouder(s)/verzorger(s) het inschrijfformulier en de automatische incasso hebben ingevuld.

Kinderen kunnen een eerste dag kosteloos komen wennen. Dit gebeurt over het algemeen bij kinderen tussen de 4 en 7 jaar oud. Deze kinderen hebben over het algemeen meer tijd nodig om te wennen aan een nieuwe groep. Er wordt tijdens de intake wel met de ouder(s)/verzorger(s) besproken wat te doen indien het kind moeite heeft met het wennen en ouder(s)/verzorger(s) kunnen ook inzicht geven op welke wijze zij hiervan gebruik willen

maken. Voor de wendag zijn de ouder(s)/verzorger(s) verantwoordelijk om het kind naar de BSO te brengen. In overleg kunnen wij het kind meenemen uit school.

Wij zorgen ervoor dat met de start van de wendag alles klaar is om er een leuke, sportieve en fijne dag van te maken. We verkennen met het kind de locatie en zullen hierbij alles laten zien. Tijdens deze eerste dag zullen wij het kind extra helpen om te kunnen binden met de overige kinderen in de groep.

Overgang naar een andere groep

Er breekt een moment aan dat een kind de leeftijd bereikt om over te stappen naar een andere groep. Hierbij zullen de pedagogisch professionals kijken of het kind al toe is aan deze stap. De mentor van dit kind zal contact opnemen met de ouders over deze stap, zij gaan in overleg alvorens er wordt besloten of het kind wel of niet overstapt naar de volgende groep. Hierbij wordt een zogenoemd 'wenmoment' ingepland, zodat het kind kan wennen aan de nieuwe groep.

Beroepskracht- kind ratio (BKR)

Bij 'BSO In Vorm' bedraagt de verhouding tussen het aantal gekwalificeerde pedagogisch professionals en het aantal feitelijk aanwezige kinderen ten minste:

Eén pedagogisch professional per 10 kinderen in de leeftijd van 4 tot 7 jaar;

Eén pedagogisch professional per 12 kinderen in de leeftijd van 8 tot 13 jaar;

Eén pedagogisch professional per 11 kinderen in de leeftijd van 4 tot 13 jaar;

Wij kiezen ervoor om de BKR van 1 op 10 te hanteren voor alle groepen. Deze samenstelling biedt ons ook de flexibiliteit om incidentele opvang aan te bieden indien men een keer een dag wil ruilen of extra opvang nodig heeft in geval van nood. Bij 'BSO In Vorm' gaan wij voor kwaliteit boven kwantiteit.

Afwijken van de BKR: drie-uursregeling en 30 minuten regeling.

Tijdens een vakantie- of studiedag waarbij minimaal tien uur aaneengesloten opvang wordt aangeboden, kan worden afgeweken van de BKR gedurende maximaal drie uur per dag. Bij afwijking wordt minimaal 50% van de BKR gehandhaafd. De tijden waarop 'BSO In Vorm' kan afwijken van de BKR:

08:00 - 09:00

12:30 - 13:30

17:30 - 18:30

Tijdens studie- en vakantiedagen is 'BSO In Vorm' geopend van 08:00-18:30. De tijden waarop 'BSO In Vorm' kan afwijken van de BKR zijn hierboven bepaald. Buiten deze drie uur blijft de BKR gehandhaafd. Tijdens de reguliere schooldagen kan maximaal 30 minuten worden afgeweken van de BKR. Bij afwijking wordt minimaal 50% van de BKR gehandhaafd.

Openingstijden 'BSO In Vorm'

Maandag	12:30 - 18:30
Dinsdag	12:30 - 18:30
Woensdag	12:30 - 18:30
Donderdag	12:30 - 18:30
Vrijdag	12:30 - 18:30

Tijdens vakanties en studiedagen:

08:00 - 18:30

Wij zijn gesloten op: 2e paasdag, koningsdag, bevrijdingsdag, hemelvaartsdag, 2e pinksterdag, 1e en 2e kerstdag en nieuwjaarsdag.

Schoolweken:

Nederland bedraagt 40 schoolweken, hierin worden de kinderen opgevangen na school totdat zij opgehaald worden door ouder(s)/verzorger(s). De sluitingstijd is 18:30 uur.

14:10 - 14:30	inloop kinderen
14:30 - 15:15	vrije keuze
15:15 - 15:45	fruitmoment + drinken
15:45 - 16:45	groepsactiviteit (sport en spel moment)
16:45 - 17:00	tussendoortje + drinken
17:00 - 18:30	vrije keuze + kinderen opgehaald

Studie- en vakantie dagen:

In de vakantie zijn de kinderen een hele dag aanwezig bij 'BSO In Vorm' en is er daarom een andere planning. Wij zijn deze dagen open vanaf 08.00 tot 18.30. De dagindeling ziet er als volgt uit:

08:00 - 09:30	inloop kinderen
09:30 - 10:30	vrije keuze (eventueel uitstapje)
10:30 - 10:45	groente/fruit + drinken
10:45 - 11:45	groepsactiviteit (sport/spel moment)
11:45 - 12:15	vrije keuze + drinken
12:15 - 13:15	lunchen
13:15 - 15:15	vrije keuze (eventuele inloop andere kinderen)
15:15 - 15:45	eetmoment fruit + drinken
15:45 - 16:45	groepsactiviteit (sport/spel moment)
16:45 - 17:00	rijstwafel + drinken
17:00 - 18:30	vrije keuze + kinderen opgehaald

De sportieve activiteiten zullen begeleid worden door de pedagogisch professionals. Na het sporten kunnen de kinderen zelf kiezen wat ze willen gaan doen. Er worden verschillende activiteiten aangeboden zoals een spelletje doen, tekenen, knutselen, boekje lezen, binnen activiteiten of weer lekker naar buiten om daar te gaan spelen.

Tijdens studie- en vakantiedagen is het mogelijk om op aanvraag kinderen buiten hun contractuele opvangdagen naar 'BSO In Vorm' te laten komen. Dit is alleen mogelijk op basis van beschikbaarheid.

Pakketkeuze

BSO In Vorm biedt verschillende opvangpakketten aan.

'In topVorm pakket' biedt 52 weken in het jaar opvang. De 40 schoolweken en 12 vakantieweken. De vakantie uren kunnen ook ingezet worden voor studiedagen.

'In Vorm pakket' biedt 46 weken in het jaar opvang. De 40 schoolweken en 6 vakantieweken. De vakantie uren kunnen ook ingezet worden voor studiedagen.

'In Shape pakket' biedt 43 weken in het jaar opvang. De 40 schoolweken en 3 vakantieweken. De vakantie uren kunnen ook ingezet worden voor studiedagen.

'Flexibel pakket' biedt de mogelijkheid om flexibel gebruik te maken van de BSO. Deze uren kunnen zowel in de schoolweken als vakantieweken gebruikt worden.

Dagindeling

Bij 'BSO In Vorm' bieden wij de kinderen een vaste dagindeling aan. Iedere dag zal volgens de planning gaan, met uitzondering op studie- en vakantiedagen. Iedere week volgen we een nieuw sport- en spelschema. Dit zal voorafgaand aan de maand naar de ouders verstuurd worden.

Wij hanteren vaste rituelen, zoals netjes de tas en jas op een vaste plek, regelmatig handen wassen, wachten op elkaar tijdens het eetmoment, bordjes en bekertjes zelf opruimen en bij vertrek de mentor van de groep een *high five* geven. Er zal ook rekening gehouden worden met individuele behoefte vanuit de ouder(s)/verzorger(s). Deze zullen besproken worden tijdens de rondleiding en het intakegesprek. Zodoende kunnen wij de dagindeling aanpassen indien mogelijk. Zo moet er wel rekening gehouden worden met het aantal kinderen, pedagogisch professionals, behoeftes en financiën. Het programma biedt ruimte voor het kiezen van eigen activiteiten en het wel of niet meedoen met de groep. Alleen tijdens het sport en spel moment wordt er van ieder kind verwacht dat hij/zij deelneemt aan het sport en spel moment.

Achterwachtregeling

Wanneer er één pedagogisch professional wordt ingezet, zal deze ondersteund worden door minimaal één volwassene die op de locatie aanwezig is of een volwassene die snel ter plaatse kan zijn.

Preventief handelen

Op de opvang kunnen zich diverse situaties voordoen. Hiervoor zijn de protocollen of richtlijnen ten aanzien van (het voorkomen van) diverse situaties.

- Pedagogisch professionals ter voorkoming van gebeurtenissen op de opvang zullen handelen volgens de daartoe opgenomen protocollen.
- Om adequaat te kunnen handelen bij incidenten is op iedere locatie een volwassene met een (kinder)EHBO-certificaat aanwezig.
- Jaarlijks worden er preventief brand-/calamiteitenoefeningen gehouden.

Gebouwen, ruimte, ontruiming en materiaal

Het gebouw en onze ruimte(s) voldoen aan de eisen die opgenomen zijn in de categorie van de handleiding kwaliteitsnormen voor accommodaties in de kinderopvang. Ten aanzien van de grootte van de ruimten en het aantal kinderen hanteren we de normen zoals deze zijn opgenomen in het referentiemodel voor de kwaliteit van de kinderopvang. Eens per jaar is er een ontruimingsoefening.

Het speelgoed, meubilair en buitenfaciliteiten voldoen aan de wettelijke normen. Elke maand wordt er door een pedagogisch professional gecontroleerd of materiaal heel en veilig is, zo nodig wordt het gerepareerd of vervangen. Vanuit het bestuur van de instantie waar wij mee samenwerken en 'BSO In Vorm' wordt nadrukkelijk gelet op risico's in of om de locatie die letsel kan veroorzaken. Denk daarbij aan de binnen- en buitenruimten en het meubilair dat wij gebruiken. Hiervoor wordt een plan gemaakt en worden er reparaties of handelingen verricht die noodzakelijk zijn. Elke pedagogisch professional binnen 'BSO In Vorm' kent de risico-inventarisatie en handelt hiernaar.

Ophalen van kinderen

Elk kind wordt opgehaald vanuit school en nemen wij mee naar onze BSO locatie. Hierbij krijgen de kinderen een hesje aan, waarbij wij kunnen herkennen wie er mee gaat naar de BSO.

Als het kind na de BSO tijd opgehaald wordt door iemand anders dan de ouder(s)/verzorger(s) dient dit van tevoren aangegeven te worden. Het kind kan anders niet worden meegegeven.

Uitstapjes

Wanneer wij uitstapjes plannen buiten de locatie waar wij gevestigd zitten, zal dit altijd gecommuniceerd worden richting ouder(s)/verzorger(s). Kinderen zullen tijdens uitstapjes altijd herkend kunnen worden aan het logo van 'BSO In Vorm' door een hesje of kleding.

EHBO

Heeft u kind medicijnen nodig of is het ergens allergisch voor, dan dient dit aangegeven te worden bij de mentor of pedagogisch professional. Hiervoor kunnen de ouder(s)/verzorger(s) een formulier invullen waarbij nodige informatie wordt verstrekt en een eventuele uitleg over het gebruik van het medicijn.

De pedagogisch professional weet hoe ze de EHBO-doos moeten gebruiken, controleren regelmatig op houdbaarheid van de producten en controleren of de doos nog compleet is. Zo niet, dan worden producten besteld en aangevuld.

Voeding en Hygiëne

Binnen de BSO hanteren wij huisregels rondom voeding en hygiëne. De pedagogisch professionals zijn hiervan op de hoogte en zij zullen hier ook naar handelen. Zij zullen de kinderen wijzen op de regels, deze zijn terug te vinden in het voedings- en gezondheidsbeleid. Hierin staan onderwerpen beschreven over toilet hygiëne, mond- en hand hygiëne en schoonmaak. Tijdens en na de BSO dag wordt er door de pedagogisch professional schoongemaakt in de groepsruimten. Overige ruimtes worden door de vereniging onderhouden.



➤ **Mogelijkheid tot ontwikkeling van persoonlijke competenties**

De ontwikkeling van het basisschoolkind (van afhankelijk naar zelfstandig)

Tussen de leeftijd van 4 tot 12 jaar maken kinderen een ontwikkeling door. Ze groeien van afhankelijke kleuters uit tot steeds zelfstandiger wordende kinderen. Op school ligt de nadruk op cognitieve ontwikkeling, zoals rekenen en taal. Bij 'BSO In Vorm' zien we onze tijd met de kinderen juist als vrije tijd. Een moment om te ontspannen, te spelen en zich op sportief en sociaal vlak te ontwikkelen. Ontwikkeling betekent verandering. Daarom stemmen onze pedagogisch professionals hun benadering af op de leeftijd, het karakter en de behoeften van ieder kind.

Uitdagingen vormen de basis voor zelfstandigheid. Kinderen worden op allerlei manieren uitgedaagd om zelfstandige taken uit te gaan voeren. Bij 'BSO In Vorm' spelen wij in op de behoefte(s) van het kind, wat het kind kan en wil. Zo bieden wij verschillende gerichte activiteiten aan die passen het ontwikkelingsproces en de persoonlijkheid van het kind. Verder hebben de kinderen de mogelijkheid om zelfstandig activiteiten te kiezen en hiervoor materiaal te pakken. Wij laten de kinderen hun eigen spullen opruimen. Zo geven wij ze een stukje verantwoording mee. Er wordt gevraagd van de kinderen om zelf een oplossing te bedenken bij een probleem of het oplossen van een conflict tussen kinderen onderling. Wij leren de kinderen voor zichzelf op te komen en als ze er zelf niet uit komen zijn wij er voor hen om deze ontwikkeling te ondersteunen en hun het vertrouwen te bieden. Dit doen wij door middel van het kind te complimenteren wanneer iets goed gaat.

Signaleren van bijzonderheden in de ontwikkeling

Pedagogisch professionals hebben dagelijks aandacht voor de ontwikkeling van kinderen op sociaal-emotioneel, motorisch, cognitief en taalgebied. Wanneer medewerkers bijzonderheden signaleren, zoals opvallend gedrag of achterblijvende ontwikkeling, wordt dit zorgvuldig en professioneel opgepakt.

1. Observeren

Medewerkers observeren kinderen tijdens het spelen, in groepsmomenten en in individuele interacties. Bijzonderheden worden objectief en feitelijk genoteerd, zonder waardeoordeel.

2. Vastleggen

Signaleringen worden schriftelijk vastgelegd volgens de richtlijnen van de organisatie, zodat er een volledig beeld ontstaat.

3. Bespreken binnen het team

Bij zorgen of opvallende signalen wordt dit besproken met collega's en/of de leidinggevende, zodat er meerdere perspectieven worden meegenomen.

4. Communicatie met ouders

Bijzonderheden worden tijdig en in een open gesprek met ouders gedeeld. We werken vanuit een samenwerkingsgerichte houding, met respect voor de rol van ouders als primaire opvoeders.

5. Vervolgacties

Indien nodig wordt een actieplan opgesteld, bijvoorbeeld extra observatie,

ondersteuning op de groep of in overleg met ouders een doorverwijzing naar externe deskundigen.

Voorbeelden van deskundigen en mogelijke instanties:

- **Jeugdgezondheidszorg (GGD / consultatiebureau / jeugdarts)**
Voor algemene ontwikkeling, groei, gezondheid en gedrag.
- **Huisarts**
Eerste aanspreekpunt voor medische of psychische zorg.
- **Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)**
Voor opvoedingsvragen, gedragsproblemen of bredere ontwikkeling zorgen.
- **Jeugd- en opvoedhulp** (bijv. via wijkteams of jeugdhulpaanbieders)
Voor ondersteuning bij gedrag, gezinssituatie of opvoedvragen.
- **Logopedist**
Bij opvallende taal- of spraakontwikkeling.
- **Fysiotherapeut / kindersfysiotherapeut**
Bij motorische achterstanden of opvallend beweeggedrag.
- **Orthopedagoog of psycholoog**
Voor gedrags- en ontwikkelingsonderzoek of ondersteuning.
- **Onderwijsinstanties / intern begeleider op school**
Voor zorgen die ook merkbaar zijn in de schoolsituatie.

Ontdekking van het eigen lichaam

We beginnen even met de fijne en grove motoriek van de kinderen. Hier hebben wij allerlei activiteiten voor.

Fijne motoriek

- Kleuren
- Teken
- Schrijven
- Verven

Grove motoriek

- Rennen
- Dansen
- Springen
- Gooien en vangen
- Andere sporten etc.

Wij zullen de sport en spel activiteiten op verschillende manieren aanbieden. Als in een toernooi of wedstrijdvorm. Hierin worden verschillende sporten ook als spellen aangeboden, om zo te ontdekken wat een ieder kind fijn vindt om te doen.

De basisschoolkinderen gaan het verschil tussen jongens en meisjes ontdekken, krijgen belangstelling voor hun eigen lichaam en beginnen vragen te stellen. De pedagogisch professional zal antwoorden op een manier die past bij de leeftijd van het kind. Indien nodig zal er een terugkoppeling worden gegeven aan ouder(s)/verzorger(s). Wij vinden dat zij de eerste verantwoordelijke zijn voor wat hun kind wel en niet weet. Het kan echter voorkomen dat het kind van anderen kinderen informatie krijgt waar de ouder(s)/verzorger(s) niks van weten. Daarom proberen wij hier alert op te zijn en zo nodig de ouder(s)/verzorger(s) op de hoogte te brengen.

Sociaal-emotionele ontwikkeling

Wij zien het kind als een individueel en sociaal persoon dat zelfvertrouwen nodig heeft als basis voor het ontwikkelen van een positief zelfbeeld.

Kinderen leren veel van elkaar, kijken naar elkaar, spelen met elkaar en reageren zodanig op elkaar. Kinderen gaan een relatie opbouwen met hun leeftijdsgenoten en deze worden steeds waardevoller. Daarom schenken wij veel tijd en aandacht in het begeleiden van het kind bij het aangaan van relaties en leren we de conflicten op te lossen onderling, afhankelijk van de leeftijd en situatie van het kind. Wij luisteren actief naar de kinderen, de kinderen mogen hun mening geven. Zij kunnen hun emoties en gevoelens uiten. Hier zal de pedagogisch professional met een bevorderlijke manier mee omgaan, om de ontwikkeling van het kind te ondersteunen. Kinderen worden bewust gemaakt van het eigen gedrag en de reactie van anderen hierop. Kinderen wordt geleerd om consequenties van het eigen gedrag beter te begrijpen.

Door het sporten leren kinderen spelenderwijs sociale vaardigheden door het samenspelen, respect hebben voor elkaar, omgaan met (spel)regels, omgaan met tegenslagen en anderen helpen. Hierbij heeft de pedagogisch professional een belangrijke rol. De pedagogisch professional stimuleert, geeft handreikingen en stuurt aan.

Creatieve en cognitieve ontwikkeling

Hierin ontwikkelen de kinderen hun denken, geheugen, waarnemen en taal. Kinderen hebben een natuurlijke drang om te ontdekken, informatie te verzamelen en kennis op te doen. Wij vinden het belangrijk om kinderen de mogelijkheid te bieden om op hun eigen wijze de wereld te ontdekken, verkennen en leren te begrijpen.

Het kind leert door voorbeeld en nabootsing. Doordat wij binnen 'BSO In Vorm' dagelijkse gebeurtenissen bespreken, ontstaat ordening in de wereld van het kind. De kinderen hebben de vrijheid om hun eigen spel te spelen. Ieder kind wordt hierin gerespecteerd, gestimuleerd, geholpen en zo veel mogelijk begrepen. Wij zijn een voorstander van participatie. Kinderen mogen meedenken over zaken rondom het sport en spel moment.

Creatief zijn is meer dan alleen werken met verschillende materialen. Kinderen geven vorm aan hun eigen fantasie/belevingswereld. Wij zullen de kinderen daarin stimuleren, kinderen mogen met allerlei materialen of technieken uiting geven aan hoe zij de wereld ervaren en beleven. Daarom zullen wij de creativiteit blijven stimuleren, door het aanbieden van verschillende workshops. Denk hierbij aan bijvoorbeeld yoga of muziek maken. Kinderen kunnen ook erg creatief zijn in hun taalgebruik. De pedagogisch professional spreekt beschaafd Nederlands (wat tevens de voertaal is bij de BSO) om de ontwikkeling te bevorderen. Wij stimuleren de kinderen zoveel mogelijk in taal uit te drukken en corrigeren waar nodig op juist taalgebruik.

➤ **Mogelijkheid tot ontwikkeling van sociale competenties**

Sociale vaardigheden bij kinderen

Elk kind is anders en hier houden wij rekening mee. Bij 'BSO In Vorm' lopen er kinderen rond van verschillende leeftijden. Wij verwachten van een kind van vijf niet hetzelfde als een kind van acht of negen. De sociale vaardigheden verschillen hierin nog te veel. Wat wij erg belangrijk vinden is dat kinderen elkaar en de pedagogisch professionals binnen 'BSO In Vorm' groeten. Dit gebeurt ook bij vertrek na de dag. Tijdens het eetmoment, wanneer we gezamenlijk aan tafel zitten, kunnen kinderen hun verhalen vertellen over wat ze hebben meegemaakt. De overige kinderen luisteren hiernaar en kunnen vragen stellen of daarna hun eigen verhaal vertellen. Tijdens een conflict wordt dit uitgesproken, een oplossing gezocht en een verontschuldiging aangeboden. We stimuleren vriendschappen tussen kinderen en letten op de ontwikkeling van sociale vaardigheden.

Kind interactie

Een goede relatie tussen kind en pedagogisch professional is de basis van kwalitatief goede opvang.

Elk kind kijkt anders op richting de pedagogisch professionals. Kinderen hebben hechtingsfiguren in hun/haar leven nodig om zich goed te kunnen ontwikkelen. Hierin kunnen wij een belangrijke rol spelen, door middel van een veilige basis te bieden, om de kinderen te kunnen stimuleren dingen op hun eigen houtje te laten ondernemen. Kinderen gebruiken hun lichaam bij het uiten en verwerken van hun gevoelens. Wij proberen de emoties en gevoelens onder woorden te brengen en hiernaar te handelen. De pedagogisch professional zal de gevoelens en emoties van een kind ten allen tijde respecteren. Praten over gevoelens is erg belangrijk, zo creëer je een open sfeer en bouw je een relatie op, waar een kind zich beter in kan ontwikkelen. Pedagogisch professionals begeleiden de groep zodanig dat ieder kind tot zijn recht komt en bewaakt de groeps sfeer. Het ene kind is de ander niet, zo kan het zijn dat een kind meer stimulans nodig heeft om voor zichzelf op te komen en een ander kind juist leert te delen met anderen.

➤ Overdracht van normen en waarden

Wat zijn normen en waarden?

Normen en waarden, twee verschillende begrippen die we graag als één laten klinken.

Normen zijn ongeschreven regels over hoe je je hoort te gedragen. Waarden zijn de achterliggende idealen die als waardevol worden aangeduid; dingen die je belangrijk vindt, als persoon, groep of organisatie.

Het is een veel gebezigde term tegenwoordig. Het lijkt als een fundament te dienen van onze samenleving, maar feit is dat een ieder er andere normen en waarden op na houdt. Want naast de maatschappelijk geaccepteerde waarden heeft het namelijk ook te maken met wat je persoonlijk belangrijk vindt. En dat kan weleens botsen.

Wij willen de kinderen dan ook meegeven dat ieder kind zijn eigen normen en waarden kan creëren aan de hand van de normen en waarden die zij meekrijgen van thuis, school en buitenschoolse opvang.

Pedagogisch professional en (on)gewenst gedrag

Pedagogisch professionals hebben een voorbeeldfunctie richting de kinderen. Doordat voorbeeldgedrag getoond wordt aan de kinderen kan je de normen en waarden bij kinderen stimuleren. Je legt individueel of binnen de groep uit welk gedrag wenselijk is en/of wat niet. Binnen 'BSO In Vorm' proberen wij de kinderen bewegende en spelenderwijs normen en waarden mee te geven. Wij spelen in op de belevingswereld van de kinderen. Daarom vertellen wij dat er een verschil is tussen pesten en plagen, wat mag er wel of juist niet, sluiten we kinderen buiten of spelen we samen etc. Je kan dit doen door middel van verhalen vertellen of juist in plaatjes en voorbeelden.

Iedere medewerker die kennis neemt van of slachtoffer is van ongewenst gedrag kan daarover een klacht indienen bij de houder(s) of een vertrouwenspersoon binnen de organisatie.

Kinderen en (on)gewenst gedrag

Duidelijkheid over wat wij goed- en afkeuren draagt bij aan een veilige omgeving voor kinderen.

Door middel van belonen wordt zo veel mogelijk het positieve gedrag bij kinderen gestimuleerd. Zij worden geprezen met lovende en enthousiaste woorden om zo extra aandacht te schenken aan het goede gedrag wat de kinderen vertonen. Het komt echter ook weleens voor dat kinderen gecorrigeerd moeten worden op het gedrag wat zij vertonen. Dit is vaak gedrag wat niet acceptabel is en wat andere kinderen kunnen imiteren. Kinderen moeten leren om op een adequate wijze uiting te geven aan zijn/haar emoties. Emoties worden geaccepteerd, alleen niet alle uitingen en gedragingen. Als kinderen ongewenst gedrag vertonen, keuren wij dit gedrag af. Alléén dit gedrag, en niet het kind zelf. Wat is de oorzaak dat een kind dit gedrag vertoont. Hier proberen wij te achterhalen om zo boosheid, angst of verdriet weg te kunnen nemen. Corrigeren van het gedrag moet een gevolg van een handeling zijn. Als een kind ongewenst gedrag vertoond wordt er door iemand van ons ingegrepen. Wij zullen het kind vertellen waarom wij dit gedrag corrigeren en welk gedrag wij wél willen zien. Wanneer een kind doorgaat met ongewenst gedrag, zullen wij nogmaals

een waarschuwing afgeven. Houdt het ongewenste gedrag nog niet op, dan wordt een laatste waarschuwing met consequenties gegeven. Een consequentie kan zijn, even apart van de groep of laten nadenken over het gedrag wat hij/zij vertoont. Uitleg geven aan het kind wat apart is gezet is erg belangrijk. Hierdoor raakt het kind bewust van zijn/haar eigen gedrag en waarom dit niet gewenst is. Hierna gaan we over op de goedmaking, dit kan richting een ander kind zijn of richting de pedagogisch professional.

(Huis)regels

Bij 'BSO In Vorm' gelden uiteraard ook (huis)regels, zo proberen wij ongewenst gedrag te voorkomen binnen de opvang. Dit zorgt ervoor dat kinderen zich veilig voelen, op een veilige manier met andere kinderen kunnen spelen en ieder kind de ruimte krijgt om zichzelf te kunnen zijn. Duidelijkheid in de regels is belangrijk, daarom zullen de (huis)regels regelmatig doorgenomen worden met de kinderen. Wij proberen de (bestaande) kinderen te stimuleren om de (nieuwe) kinderen die bij 'BSO In Vorm' beginnen te instrueren omtrent de (huis)regels.

Voorbeelden van regels zijn:

- Wij hebben RESPECT voor elkaar
- Er wordt geen ongewenst gedrag vertoond
- Als de begeleider wat wil zeggen, luisteren de kinderen
- Bij vertrek zeggen wij de mentor van de groep gedag, door middel van een high five.

De huisregels staan ook beschreven in het veiligheids- en gezondheidsbeleid.